

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Fundamentos de Estadística

Descripción

- Curso: 1º
- Semestre: 1º
- Créditos: 6 ECTS
- Carácter: Básica
- Módulo: Formación básica
- Materia: Materias básicas
- Modalidad: Online

Contenidos:

- Introducción a la metodología científica aplicada a la Psicología.
- Conceptos básicos del análisis estadístico y organización de datos.
- Medidas de tendencia central. Media aritmética
- Otras medidas de tendencia central. Percentiles
- Medidas de dispersión. Varianza y desviación típica.
- Teoría de la probabilidad. Distribución normal y tipificación
- Estadística inferencial. Correlación
- Estadística inferencial. Ji-cuadrado y t de Student.

Competencias:

Competencias básicas

- CB.1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudios.

- CB.2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios.
- CB. 3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudios) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB. 4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

- CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica
- CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional
- CG.3.- Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información
- CG. 6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje
- CG.9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones
- CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.
- CG. 11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo
- CG. 12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.
- CG. 13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

- CG. 14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales
- CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.
- CG. 16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.
- CG.19.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.
- CG. 20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos

Competencias transversales

- CT.1 - Que los y las estudiantes se especialicen en el uso eficiente y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al ámbito de estudio.
- CT.2 - Que los y las estudiantes adquieran un dominio del lenguaje específico propio del área de estudio.
- CT.3 - Que los y las estudiantes desarrollen habilidades en el trabajo colaborativo para el manejo y resolución de conflictos.
- CT.4 - Que los y las estudiantes tengan una actitud proactiva hacia los Derechos Humanos, el respeto a la igualdad de género, hacia la multiculturalidad y a la diferencia, y rechacen cualquier tipo de discriminación hacia personas con discapacidad.
- CT.5 - Que los y las estudiantes asuman un compromiso con la calidad en el ámbito de su vida profesional.
- CT .6 - Que los y las estudiantes adquieran un nivel de madurez intelectual que les permita participar críticamente en los procesos de innovación científica y tecnológica.
- CT.7 - Que los y las estudiantes desarrollen actitudes que impliquen un compromiso claro con la ética profesional.
- CT.8 - Que los y las estudiantes adquieran habilidades que favorezcan su aprendizaje de forma autónoma a lo largo de su vida.

Competencias específicas de la asignatura

- CE. 34.- Conocer los fundamentos de la Psicología Experimental.
- CE. 35.- Conocer la utilidad, el funcionamiento y las técnicas de análisis de datos propias de la Psicología.
- CE.36.- Desarrollar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis de las variables intervinientes en la Psicología estadística.
- CE.37 - Formular hipótesis contrastables a partir de la recogida de información y su análisis en el contexto de la Psicología experimental.

Resultados de aprendizaje

- RA.1 - Caracterizar los conceptos básicos de población, muestra, variable y estadística.
- RA.2 - Distinguir los distintos tipos de variables y datos estadísticos.
- RA.3 - Resolver problemas de probabilidad.
- RA.4 - Resumir una muestra estadística mediante medidas de tendencia y desviación.
- RA.5 - Seleccionar el tipo de análisis de datos más apropiado según el diseño de su investigación.

Actividades Formativas:

- Clases magistrales
- ~~Seminarios~~ ~~Talleres~~ / Sesiones contextualización / Learning by doing / Feedback
- Sesiones de discusión y debate
- ~~Actividades guiadas~~
- Tutorías
- Trabajo en grupos
- Trabajo Autónomo
- Exámenes de evaluación final

Metodologías docentes:

- Clases Teóricas. - Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes, para el desarrollo de los contenidos, el análisis conjunto de los mismos y para el

planteamiento de cuestiones. - Desarrollo en vídeo de contenidos relevantes de la asignatura.

~~- Seminarios Experimentales o de Revisión Bibliográfica: se desarrolla un tema específico de gran interés para el módulo o el título.~~

Contextualización. Se **orienta el proceso de aprendizaje del alumnado para cada una de las unidades competenciales programadas** a lo largo de la asignatura. Así, el profesorado podrá desarrollar contenidos más complejos, u orientar en los materiales que el alumnado tendrá que tener en cuenta para el trabajo de actividades.

Learning by doing. El alumnado trabaja con su grupo **aplicando, creando, colaborando, construyendo nuevos aprendizajes**, evidenciándolo en la realización de actividades concretas que muestren un producto final, que formará parte de su e-portafolio.

Feedback. Se realiza la coevaluación del proceso, aportando y recibiendo retroalimentación de compañeros y profesorado.

- Sesiones de Discusión y Debate. Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales, resolución de dudas, debates, etc.

~~- Actividades Guiadas. Actividades teóricas o prácticas en las que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y que sirven para profundizar en temas específicos relacionados con la misma.~~

- Tutorías - Individuales: Sesiones para planteamiento de dudas por parte de estudiantes. - Colectivas: 1. Sesión de recepción de estudiantes. 2. Sesiones colectivas para planteamiento de cuestiones relacionadas con la asignatura.

- Trabajo Autónomo en Grupo. Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas.

- Trabajo Autónomo Individual. Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información.

- Examen. Pruebas presenciales en las que se mide el nivel de conocimientos adquirido durante el desarrollo de la asignatura.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0.0	60.0
Portafolio	0.0	40.0

Instrumentos de Evaluación de los contenidos teóricos:

Se señalan algunos de los instrumentos que se van a tener en cuenta a la hora de evaluar los contenidos teóricos de esta titulación, así pues se plantearán:

- Pruebas de desarrollo
- Pruebas de preguntas cortas
- Pruebas de carácter objetivo
- Preguntas sobre la bibliografía básica y complementaria utilizada
- Pruebas que evalúen la lectura crítica de documentos sobre un tema

Instrumentos de Evaluación de los contenidos prácticos:

Se señalan algunos de los instrumentos que se van a tener en cuenta a la hora de evaluar los contenidos prácticos de esta titulación, así pues se evaluarán a través de:

- Registros observacionales: participación, motivación, implicación, esfuerzo, etc.
- Planteamiento, ejecución y resolución de problemas y supuestos prácticos
- Estudio y análisis de casos
- Elaboración de informes
- Comentarios sobre la lectura y estudios de documentos de trabajo
- Diseño de una investigación
- Diseño de una terapia
- Diseño de una Intervención
- Realización de estudios concretos con SPSS de test psicológicos

Bibliografía:

AZORÍN, F., SÁNCHEZ-CRESPO, J.L. (1994). Métodos y aplicaciones del muestreo. Madrid: Alianza.

BOX, G.E.P., HUNGER, W.G. Y HUNTER, J.S. (1988). Estadística para investigadores. Introducción al diseño de experimentos, análisis de datos y construcción de modelos. Barcelona: Reverté.

CALOT, G. (1988). Curso de estadística descriptiva. (Cano, F.J., Trad.). Madrid: Editorial Paraninfo.

LLOPIS, J. (1996). La estadística: una orquesta hecha instrumento. Barcelona: Ariel.

PARDO, A. Y SAN MARTÍN, R. (1994) Análisis de datos en Psicología. Madrid: Pirámide