

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Diseño e implementación de programas de igualdad.

**Descripción:** La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres sigue siendo la asignatura pendiente de la mayor parte de los países del mundo, ya que la violencia hacia las mujeres, la feminización de la pobreza, las limitaciones en el acceso al empleo y la consecución de puestos laborales de menor cualificación y más precarios, sigue siendo una realidad. Los Planes de Igualdad son una de las herramientas desarrolladas para fomentar la eliminación de las desigualdades por razón de género y favorecer la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, tanto en las organizaciones como en la sociedad municipal. La presente asignatura tiene como objetivo general otorgar al alumnado las herramientas necesarias para desarrollar Planes de Igualdad, implementarlos de la manera más óptima y evaluar su impacto en la cultura organizacional y en la sociedad.

**Carácter:** Obligatorio

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** Cada vez más son las entidades públicas y privadas que requieren profesionales expertos en el diseño, desarrollo, evaluación y ejecución de planes de igualdad, como por ejemplo Agentes de Igualdad en el ámbito municipal, Coordinadores de Igualdad en el ámbito de la educación o Promotores de Igualdad en el ámbito de empresas privadas.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

1. Orientaciones metodológicas en los diseños de planes de igualdad.
2. Planificación y diseño del proyecto y formulación de acciones en planes de igualdad.
3. Evaluación y reformulación de los planes de igualdad.
4. Ejecución del plan.

**Competencias básicas y generales:**

- CG2 - Conocer y comprender los problemas jurídicos en el ámbito de la violencia de género e igualdad, desde una perspectiva nacional e internacional.
- CG3 - Comunicar argumentos jurídicos, de forma oral y escrita, en el ámbito de la violencia de género.
- CG4 - Desarrollar habilidades para llevar a cabo una comunicación eficaz con las distintas partes implicadas en el proceso de intervención en violencia de género.
- CG5 - Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral relacionado con la prevención e intervención en el ámbito de la violencia de género y de la igualdad.

- CG7 - Integrar y aplicar los conocimientos sobre violencia de género para la resolución de problemas en el ámbito profesional a través del estudio de casos de carácter multidisciplinar.
- CG8 - Argumentar y defender con rigor y seriedad académica trabajos profesionales relacionados con el ámbito de la violencia de género.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias transversales:**

- CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT5 - Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir

lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

- CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT10 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT12 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

#### **Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases expositivas	15	100%
Clases prácticas	20	100%
Tutoría	12	100%
Trabajo autónomo	100	0
Prueba objetiva de evaluación final	3	100%

#### **Metodologías docentes:**

Exposición del contenido de la asignatura, de los materiales *e-learning*, los objetivos y la bibliografía y los videos grabados.

Programa individualizado para potenciar el estudio autónomo, autodirigido, crítico y reflexivo de la materia, haciendo hincapié en el enfoque práctico de la asignatura y resaltando la necesidad de que el conocimiento deberá ir dirigido a la indagación y a la resolución de problemas.

Mediante el uso de videoconferencias interactivas, establecerá fechas para realizar las actividades propuestas de la asignatura. Fijará las modalidades, temas y fechas para la realización de foros, y debates que impliquen análisis críticos de temas de la asignatura promoviendo la participación activa de los alumnos.

**Sistema de Evaluación:**

<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Participación en los foros de debate (evaluación continua)	10%
Actividades guiadas: estudio de casos, resolución de problemas, revisión bibliográfica, simulación, trabajo cooperativo, diseño de proyectos (Evaluación continua)	40%
Seminarios (Evaluación continua)	20%
Prueba objetiva de evaluación final	30%

**Bibliografía:**

Avelar Giannini, R., Moraes, O.C.R., y Diaz, M., (2018). Género, justicia y seguridad en Brasil y en Colombia: ¿Cómo prevenir y tratar la violencia contra las mujeres? Instituto Igarapé. Recuperado de: <https://igarape.org.br/wp-content/uploads/2018/05/Ge%CC%81nero-justicia-y-seguridad-en-Brasil-y-en-Colombia.pdf>

Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2008). Orientaciones para negociar medidas y Planes de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en las empresas. Recuperado de: [https://www.mscbs.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/docs/Orientaciones\\_para\\_negociar\\_medidas\\_y\\_planes\\_de\\_igualdad\\_de\\_oportunidades\\_entre\\_mujeres\\_y\\_hombres\\_en\\_las\\_empresas.pdf](https://www.mscbs.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/docs/Orientaciones_para_negociar_medidas_y_planes_de_igualdad_de_oportunidades_entre_mujeres_y_hombres_en_las_empresas.pdf)

Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015). Recomendaciones para actuar frente a la brecha salarial de género en una organización. Recuperado de: [http://www.igualdadenaempresa.es/HerramientaBrecha/Recomendaciones\\_frente\\_a\\_Brecha\\_Salarial\\_Genero\\_16.2.15.pdf](http://www.igualdadenaempresa.es/HerramientaBrecha/Recomendaciones_frente_a_Brecha_Salarial_Genero_16.2.15.pdf)