

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Pensamiento y Lenguaje

Descripción

- Curso: 3º
- Semestre: 2º
- Créditos: 6 ECTS
- Carácter: Obligatorio
- Módulo: Formación Psicológica Fundamental
- Materia: Procesos Psicológicos
- Modalidad: Online

Contenidos:

- Orígenes de la comunicación y de las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje.
- El desarrollo de la atención, la percepción y la memoria. La organización del conocimiento.
- El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- La adquisición del lenguaje.
- Aspectos y principios del lenguaje y la comunicación.
- Percepción y comprensión del lenguaje.
- Producción del lenguaje e interacción conversacional.
- Relación entre lenguaje, cognición y cultura.
- Habilidades comunicativas.

Competencias:

Competencias básicas

- CB.1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudios.

- CB.2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios.
- CB. 3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudios) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB. 4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB. 5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

- CG.1. - Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.
- CG.2. - Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.
- CG.6. - Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.
- CG.7. - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.
- CG9. - Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.
- CG.12. - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.
- CG.14.- Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.
- CG.15.- Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.
- CG16, - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.
- CG.17. - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

- CG.19. - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.
- CG.20. - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

Competencias transversales

- CT.1 - Que los y las estudiantes se especialicen en el uso eficiente y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al ámbito de estudio.
- CT.2 - Que los y las estudiantes adquieran un dominio del lenguaje específico propio del área de estudio.
- CT.3 - Que los y las estudiantes desarrollen habilidades en el trabajo colaborativo para el manejo y resolución de conflictos.
- CT.4 - Que los y las estudiantes tengan una actitud proactiva hacia los Derechos Humanos, el respeto a la igualdad de género, hacia la multiculturalidad y a la diferencia, y rechacen cualquier tipo de discriminación hacia personas con discapacidad.
- CT.5 - Que los y las estudiantes asuman un compromiso con la calidad en el ámbito de su vida profesional.
- CT. 6 - Que los y las estudiantes adquieran un nivel de madurez intelectual que les permita participar críticamente en los procesos de innovación científica y tecnológica.
- CT.7 - Que los y las estudiantes desarrollen actitudes que impliquen un compromiso claro con la ética profesional.
- CT.8 - Que los y las estudiantes adquieran habilidades que favorezcan su aprendizaje de forma autónoma a lo largo de su vida.

Competencias específicas de la asignatura

- CE1 - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

- CE2 - Conocer e interpretar las leyes básicas que subyacen a los distintos procesos psicológicos.
- CE3 - Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.
- CE4 - Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.
- CE13 - Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.
- CE19 - Conocer los mecanismos básicos de la adquisición del lenguaje.

Resultados de aprendizaje

- RA-1 Describir y explicar los mecanismos subyacentes a los procesos del pensamiento.
- RA-2 Identificar los distintos tipos de heurísticos que rigen el razonamiento humano.
- RA-3 Explicar la utilidad de los heurísticos en el razonamiento humano.
- RA-4 Describir y explicar los mecanismos de adquisición del lenguaje.

Actividades Formativas:

- Clases magistrales
- Metodología VIU 2.0
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Trabajo en grupos
- Trabajo Autónomo
- Exámenes de evaluación final

Metodologías docentes:

- Clases Teóricas. Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes, para el desarrollo de los contenidos, el análisis conjunto de los mismos y para

el planteamiento de cuestiones. Desarrollo en vídeo de contenidos relevantes de la asignatura.

- Metodología VIU 2.0:
 - ✓ Contextualización. Se orienta el proceso de aprendizaje del alumnado para cada una de las unidades competenciales programadas a lo largo de la asignatura. Así, el profesorado podrá desarrollar contenidos más complejos, u orientar en los materiales que el alumnado tendrá que tener en cuenta para el trabajo de actividades.
 - ✓ Learning by doing. El alumnado trabaja con su grupo aplicando, creando, colaborando, construyendo nuevos aprendizajes, evidenciándolo en la realización de actividades concretas que muestren un producto final, que formará parte de su e-portafolio.
 - ✓ Feedback. Se realiza la coevaluación del proceso, aportando y recibiendo retroalimentación de compañeros y profesorado.
- Sesiones de Discusión y Debate. Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales, resolución de dudas, debates, etc.
- Tutorías - Individuales: Sesiones para planteamiento de dudas por parte de estudiantes. - Colectivas: 1. Sesión de recepción de estudiantes. 2. Sesiones colectivas para planteamiento de cuestiones relacionadas con la asignatura.
- Trabajo Autónomo en Grupo. Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas.
- Trabajo Autónomo Individual. Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información.
- Examen. Pruebas presenciales en las que se mide el nivel de conocimientos adquirido durante el desarrollo de la asignatura.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0.0	60.0
Portafolio	0.0	40.0

Instrumentos de Evaluación de los contenidos teóricos:

Se señalan algunos de los instrumentos que se van a tener en cuenta a la hora de evaluar los contenidos teóricos de esta titulación, así pues se plantearán:

- Pruebas de desarrollo
- Pruebas de preguntas cortas
- Pruebas de carácter objetivo
- Preguntas sobre la bibliografía básica y complementaria utilizada
- Pruebas que evalúen la lectura crítica de documentos sobre un tema

Instrumentos de Evaluación de los contenidos prácticos:

Se señalan algunos de los instrumentos que se van a tener en cuenta a la hora de evaluar los contenidos prácticos de esta titulación, así pues se evaluarán a través de:

- Registros observacionales: participación, motivación, implicación, esfuerzo, etc.
- Planteamiento, ejecución y resolución de problemas y supuestos prácticos
- Estudio y análisis de casos
- Elaboración de informes
- Comentarios sobre la lectura y estudios de documentos de trabajo
- Diseño de una investigación
- Diseño de una terapia
- Diseño de una Intervención
- Realización de estudios concretos con SPSS de test psicológicos

Bibliografía:

Baron, J. (1994). *Thinking and deciding*. USA: Cambridge Univeristy Press.

Best, J. B. (1999). *Psicología Cognitiva*. Madrid: Paraninfo.

Brunning, R. H; Schraw, G. J.; Norby, M. N. y Ronning, R. R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Pearson: Madrid.

Colom, R. y de Juan, Espinosa, M. (1990). Las representaciones mentales: ¿El lenguaje del pensamiento, los lenguajes del pensamiento o los “lenguajes de los pensamientos”. *Anuario de Psicología*, 45, 7-21.

viu

**Universidad
Internacional
de Valencia**

Gabucio, F. (coord.) (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: UOC.

Kahneman, D. (2013). *Pensar rápido pensar despacio*. Barcelona: Debate.

Smith, E. E. y Kosslyn S. M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson.