

viu
.es



Guía didáctica

La prevención selectiva y otras conductas problema

Título: Máster universitario en Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas

Módulo: Fundamentos de la intervención preventiva en drogodependencias y otras conductas adictivas

Créditos: 5 ECTS Código:

07MDRO Curso: 2018-19

Edición: Abril

1. Organización general

Datos de la asignatura

MÓDULO	Fundamentos de la intervención preventiva en drogodependencias y otras conductas adictivas
ASIGNATURA	La prevención selectiva y otras conductas problema 5 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	2018/19
Cuatrimestre	1º
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	Ninguno

Equipo docente

Profesora	Dra. Patricia Motos Sellés <i>Doctora en Psicología</i> (patricia.motos@campusviu.es)
Profesor	D. Álvaro Olivar Arroyo Diplomado en Educación Social, Licenciado en Pedagogía (alvaro.olivar@campusviu.es)

Título: La prevención selectiva y otras conductas problema. Máster en Prevención en Drogodependencias y otras Conductas Adictivas

Descripción (*Máximo 150 palabras*): Esta asignatura dotará al alumno de competencias básicas relacionadas con la intervención con menores en riesgo, considerando tanto la detección precoz, como la evaluación e intervención temprana, considerando el abordaje psicoeducativo con las familias. Asimismo, aborda otras conductas problema, como la violencia y delincuencia, a menudo asociadas a una problemática de consumo de drogas.

Carácter (*Básica, Obligatoria, Optativa...*): Básica

Créditos ECTS: 5

Contextualización (*Máximo 60 palabras*): El programa de esta asignatura proporciona al alumno herramientas básicas para trabajar con colectivos vulnerables, especialmente menores en riesgo, así como con sus familias. También aborda otras problemáticas asociadas al consumo de drogas, y mecanismos de detección precoz y coordinación con otros recursos.

Modalidad (*Online/Online con prácticas presenciales*): Online

Temario:

- Principios y dimensiones de la intervención con menores en riesgo
 - Definición y concepto de menor en riesgo
 - Evaluación e intervención temprana con menores en riesgo
 - Detección de menores en riesgo desde servicios sociales
 - Estado actual y futuro de la intervención preventiva con menores en riesgo
- Detección e intervención con menores en riesgo desde Servicios Sociales y Sanitarios.
 - Prevención del consumo de drogas, la violencia y la delincuencia: medidas judiciales en menores consumidores de drogas.
 - Desarrollo de programas de prevención en Centros de Protección de Menores.
 - Intervención con menores con consumo problemático y sus familias: intervención psicoeducativa y psicosocial.
 - Implementación de programas de detección precoz sobre alcohol, y derivación a servicios de prevención selectiva e indicada.
- Instrumentos de evaluación de prevención selectiva e indicada.
- Programas de prevención selectiva e indicada.

Competencias (*Enumerar según Aneca*):

CE1. Saber relacionar los conceptos básicos de la adicción, describir los principales perfiles y

patrones de consumo de las poblaciones destinatarias de la intervención, y evaluar sus motivaciones para el consumo así como las consecuencias asociadas a las conductas de riesgo.

CE3. Conocer las estructuras locales, autonómicas, nacionales y/o internacionales, así como saber delimitar el marco legislativo de distintos ámbitos reguladores de las drogodependencias y otros trastornos adictivos.

CE4. Conocer los diferentes modelos teóricos vigentes en el campo de la prevención de las conductas adictivas y ser capaz de diferenciarlos para poder identificar el modelo idóneo en función de la acción preventiva a aplicar en los distintos ámbitos de actuación.

CE5. Conocer los diferentes niveles de prevención de las conductas adictivas, así como las herramientas, modelos teóricos y estrategias que se deben utilizar en los programas y acciones de cada nivel.

CE6. Saber los principios que deben regir toda intervención preventiva, los criterios de calidad y buenas prácticas, así como la evidencia científica sobre su eficacia, en los distintos ámbitos preventivos y los diversos niveles de prevención.

CE7. Conocer, identificar y saber evaluar las diferentes variables influyentes, los factores de riesgo y de factores de protección vinculados a la conducta adictiva a través de métodos de evaluación.

CE8. Conocer las intervenciones efectivas y las estrategias preventivas basadas en la evidencia científica y buenas prácticas en cualquiera de los ámbitos de la actuación preventiva, así como aspectos clave para su puesta en marcha, la ley que regula estas intervenciones y los recursos existentes que pueden participar como agentes facilitadores para la consecución de sus objetivos.

CE11. Saber transmitir información preventiva relevante y adecuada a las necesidades y características de cada población beneficiaria, así como dotarles de estrategias y habilidades de afrontamiento ante situaciones de consumo de drogas o conductas adictivas.

CE12. Conocer y saber implementar las diferentes estrategias y recursos innovadores que estimulen y faciliten una participación activa de los agentes preventivos y potenciales agentes facilitadores en los distintos ámbitos de actuación.

CE13. Saber detectar e intervenir, en coordinación con los recursos de la red asistencial, en colectivos de especial riesgo y vulnerabilidad, así como sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y otras conductas adictivas en población vulnerable.

Actividades Formativas (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.6 Actividades Formativas*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDA

		D
Clases expositivas	12	100%
Actividades guiadas	10	30%
Tutorías	12	30%
Realización de trabajos grupales o individuales	41	0%
Trabajo autónomo	50	0%

Metodologías docentes (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.7. Metodologías docentes*):

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Sistema de Evaluación (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.8. Sistema de Evaluación*):

SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	70	70
Evaluación final	30	30

Bibliografía: Autor. (Año de publicación.) Título en *itálicas* (edición). Lugar de publicación: Casa publicadora.

Arbex, C. (2013). Guía metodológica para la implementación de una intervención preventiva

selectiva e indicada. *España: ADI Servicios Editoriales.*

Benedí, M., Agüelo F. (2009). “*La intervención con los menores de edad en conflicto con la ley penal*”. Gobierno de Aragón.

Burkhart, G. (2006) Informe sobre prevención selectiva en la Unión Europea y Noruega. http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att_2865_ES_Informe%20sobre%20prevenci%20selectiva%20en%20la%20Unión%20Europea%20y%20en%20Noruega.pdf

Cuijpers, P. (2003). Three Decades of Drug Prevention Research. *Drugs: Education, Prevention & Policy*, 10(1), 7-20

Fundación Atenea (2013) Entre dos tierras. Metodología y desarrollo de programas de prevención selectiva con menores. // Nieves-Martín, Y. (2013). Entre dos tierras: metodología y desarrollo de programas de prevención selectiva con menores. España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad. Recuperado de: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/prevencion_selectiva_entredostierra_s.pdf

Fundación Atenea (2013) Análisis del cambio en las pautas de consumo de población drogodependiente.

García. Averasturi, L.M. (2010). Prevención Efectiva del consumo de sustancias psicoactivas en chicos y chicas adolescentes. Una revisión actualizada de la materia. Las palmas de Gran Canarias: Colegio Oficial de Psicólogos de Las Palmas.

Garrido, V., López E., Silva T., López M.J., Molina P. (2006). El modelo de la competencia social de la Ley de Menores. Ed. Tirant “Criminología y Educación Social”. Serie menor.

González A., Fernández J.R., Secades R. (2004). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Edita Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

Hale, D., Fitzgerald-Yau, N., & Viner, R.M. (2014). A Systematic Review of Effective Interventions for Reducing Multiple Health Risk Behaviors in Adolescence. *American Journal of Public Health*, 104 (5), 19-41.

Iborra, I. Rodríguez, A. Serrano, A. Martínez, P. (2008) “*Situación del menor en la Comunidad Valenciana: víctima e infractor*”. Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia.

Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas-NIDA (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en*

los Niños y los Adolescentes. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad (2º edición).

Negreiros, J. (2013). Participación parental en intervenciones familiares preventivas de toxicodependencias: una revisión bibliográfica empírica. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 39-65. Doi: http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2013.21.2

Observatorio Europeo de Drogas y Toxicomanías (2014). *Informe Europeo sobre Drogas. Tendencias y Novedades*.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2009). *Guía para la ejecución de programas de desarrollo de aptitudes de la familia en materia de prevención del uso indebido de sustancias*.

Organización Mundial de la Salud (2010). *Estrategias para reducir el uso nocivo del alcohol*. ISBN 978 92 4 359993 9

Plan Nacional Sobre Drogas (2013). *Encuesta Estatal sobre uso de drogas en Enseñanza Secundaria (ESTUDES) 2012/2013*. España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: <http://www.socidrogalcohol.org/informes.html>

Plan Nacional Sobre Drogas (2013). *Guía para la Elaboración de un plan local de prevención de drogodependencias*. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Plan Nacional Sobre Drogas (2014) *Jóvenes, ocio y riesgos en el tiempo libre. Estudio comparado realizado para la evaluación del programa SubeT*. Madrid: Ayuntamiento de Torrejón de Ardoz

Sánchez-Martínez, F., Ariza, C., Pérez, A., Diéguez, M., López, M.J., y Nebot, M. (2010). Evaluación de proceso del programa escolar de prevención del consumo de cannabis "skpts.com" en adolescentes de Barcelona en 2006. *Adicciones*, 22 (3), 217-226.

Sánchez, C. A. (2002). *Guía de intervención: menores y consumos de drogas*. ADES.

Uceda, F.X. (2011). "Adolescentes en conflicto con la ley. Una aproximación comunitaria: trayectorias, escenarios e itinerarios". Universidad de Valencia.