

viu  
.es



# Guía didáctica

## Criterios de calidad aplicados a la implementación, evaluación y mejora de la intervención preventiva

Título: Máster universitario en Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas

Módulo: Criterios de calidad aplicados al diseño, implementación y evaluación de la intervención preventiva

Créditos: 4 ECTS

Código: 09MDRO

Curso: 2018-19

Edición: Abril

**viu** | **Universidad  
Internacional  
de Valencia**

# 1 .Organización general

## Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b>Criterios de calidad aplicados al diseño, implementación y evaluación de la intervención preventiva</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Criterios de calidad aplicados a la implementación, evaluación y mejora de la intervención preventiva</b> <b>4 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	<b>2018/19</b>
<b>Cuatrimestre</b>	<b>2º</b>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Ninguno

## Equipo docente

<b>Profesores</b>	<p><b>Dr. Víctor J. Villanueva Blasco</b> <i>Doctor en Psicología</i> (<a href="mailto:vjvillanueva@universidadviu.com">vjvillanueva@universidadviu.com</a>)</p> <p><b>Dra. Amparo Suay Madrid</b> <i>Doctora en Comunicación</i> (<a href="mailto:amparo.suay@campusviu.es">amparo.suay@campusviu.es</a>)</p>
-------------------	--

**Título:** Criterios de calidad aplicados a la implementación, evaluación y mejora de la intervención preventiva. Máster en Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas.

**Descripción** (*Máximo 150 palabras*): En esta asignatura se describe la importancia de que en la fase de diseño se elabore un Plan de ejecución que facilite la implementación de los programas, identificando los procesos y procedimientos a aplicar, y describiendo un conjunto de acciones preparatorias de la implementación.

Destaca la relevancia de la evaluación, describe los distintos tipos de evaluación susceptibles de ser aplicados a los programas de prevención y detalla los procesos y procedimientos a seguir para completar la evaluación de procesos y resultados, modalidades de evaluación que necesariamente deben incorporar los programas e intervenciones preventivas. Asimismo, describe la importancia que la evaluación desempeña como instrumentos de mejora y actualización de las intervenciones preventivas y establece distintos criterios para asegurar la calidad de las intervenciones preventivas.

**Carácter** (*Básica, Obligatoria, Optativa...*): Básica

**Créditos ECTS:** 4

**Contextualización** (*Máximo 60 palabras*): Contar con planes de ejecución y de evaluación previos a la puesta en marcha de las intervenciones preventivas, elaborados con rigor, son elementos imprescindibles de cualquier programa de calidad.

**Modalidad** (*Online/Online con prácticas presenciales*): Online

**Temario:**

## **1. INTRODUCCIÓN**

## **2. LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA O INTERVENCIÓN PREVENTIVA**

- 2.1. Concepto y objetivos
- 2.2. Acciones preparatorias de la implementación
- 2.3. Captación de la población objetivo e intermedia
- 2.4. Procesos asociados a la implementación

## **3. LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA O INTERVENCIÓN PREVENTIVA**

- 3.1. Significado y relevancia de la evaluación
- 3.2. Los distintos tipos de evaluación
- 3.3. El uso de indicadores en la evaluación de programas
- 3.4. Procesos a llevar a cabo en el contexto de la evaluación

#### **4. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA**

- 4.1. Elaboración de un Plan de difusión de los resultados del programa
- 4.2. Elaboración de un Plan de sostenibilidad
- 4.3. Mejora del programa o la intervención preventiva

#### **5. CRITERIOS DE CALIDAD APLICABLES A LA IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LAS INTERVENCIONES PREVENTIVAS**

- 5.1. Criterios vinculados a la implementación o ejecución del programa o intervención preventiva
- 5.2. Criterios vinculados a la evaluación
- 5.3. Criterios vinculados a la difusión, continuidad y mejora

#### **Competencias** (*Enumerar según Aneca*):

**CE3.** Conocer las estructuras locales, autonómicas, nacionales y/o internacionales, así como saber delimitar el marco legislativo de distintos ámbitos reguladores de las drogodependencias y otros trastornos adictivos.

**CE7.** Conocer, identificar y saber evaluar las diferentes variables influyentes, los factores de riesgo y de factores de protección vinculados a la conducta adictiva a través de métodos de evaluación.

**CE9.** Ser capaz de diseñar, planificar, gestionar, coordinar, implementar y/o evaluar las actuaciones de prevención escolar, familiar y comunitaria de un servicio local de prevención o pertenecientes a un recurso o institución específicos.

**CE10.** Ser capaz de adaptar los programas de prevención existentes y/o sus materiales a una población específica cuyos valores sociales y contexto cultural es diferente al autóctono.

**CE11.** Saber transmitir información preventiva relevante y adecuada a las necesidades y características de cada población beneficiaria, así como dotarles de estrategias y habilidades de afrontamiento ante situaciones de consumo de drogas o conductas adictivas.

**CE12.** Conocer y saber implementar las diferentes estrategias y recursos innovadores que estimulen y faciliten una participación activa de los agentes preventivos y potenciales agentes facilitadores en los distintos ámbitos de actuación.

**CE13.** Saber detectar e intervenir, en coordinación con los recursos de la red asistencial, en colectivos de especial riesgo y vulnerabilidad, así como sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y otras conductas adictivas en población vulnerable.

**CE15.** Saber diseñar e implementar acciones preventivas dirigidas al mal uso de las tecnologías de la información y el conocimiento, así como a la prevención de conductas de riesgo asociadas a otras conductas adictivas.

**CE16.** Conocer y utilizar las fuentes bibliográficas y documentales en drogodependencias y otras conductas adictivas.

**CE17.** Saber aplicar los criterios de calidad y buenas prácticas a las distintas fases y procesos de toda intervención preventiva.

**Actividades Formativas** (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.6 Actividades Formativas*)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
<b>Clases expositivas</b>	9,5	100%
<b>Actividades guiadas</b>	8	30%
<b>Tutorías</b>	9,5	30%
<b>Realización de trabajos grupales o individuales</b>	33	0%
<b>Trabajo autónomo</b>	40	0%

**Metodologías docentes** (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.7. Metodologías docentes*):

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

**Sistema de Evaluación** (*extraer información de Aneca. Punto 5.5.1.8.Sistema de Evaluación*):

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua	70	70
Evaluación final	30	30

**Bibliografía:** Autor. (Año de publicación.) Título en *itálicas* (edición). Lugar de publicación: Casa publicadora.

Alonso, C., Salvador, T., Suelves, J.M, Jiménez, J. Martínez, I. (2004). *Prevención de la A la Z. Glosario sobre prevención del abuso de drogas*. Madrid: Centro de estudios sobre Promoción de la Salud.

Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Alvira, F. (2002). *Manual para la elaboración y evaluación de Programas de Prevención del Abuso de Drogas*. Madrid: Agencia Antidroga, Comunidad de Madrid

Bordens, K.S., Abbott, B.B. (1999). *Research design and methods: A process approach*. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Company.

Carmona, J.A. (1977). *Dossier Regionaux el Indicateurs Sociaux*. En: *Los indicadores sociales hoy*. Madrid: Centro Superior de Investigaciones Sociológicas.

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2011). *European drug prevention quality standards: A manual for prevention professionals*. EMCDDA nº 7. Luxembourg: The Publications Office of the European Union, 2011.

Kröger, C., Winter, H., Shaw, R. (1998). *Guía para la evaluación de las intervenciones preventivas en el ámbito de las drogodependencias. Manual para responsables de planificación y evaluación de programas*. Lisboa: EMCDDA-OEDT.

Last, J. (2001). *A Dictionary of Epidemiology, Fourth Edition*. New York, NY: Oxford University Press.

López, M.J., Marí-Dell'Olmo, M., Pérez-Giménez, A., Nebot, M. (2011). Diseños evaluativos en salud pública: aspectos metodológicos. *Gac Sanit.* 2011;25(Supl 1):9-16

Nebot, M., López, M.J., Ariza, C., Villalbí, J.R., García-Altés, A. (2011). Evaluación de la efectividad en salud pública: fundamentos conceptuales y metodológicos *Gac Sanit.* 2011;25(Supl 1):3-8

NIDA (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad.* Maryland: Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas.

Sánchez, L. (1994). *Evaluación de la efectividad de los programas de atención a las drogodependencias en la empresa.* Madrid: Fundación MAPFRE Medicina.

Sánchez, L. (2011). *Instrumentos para la evaluación de los programas incluidos en la Cartera de Servicios en materia de prevención de las drogodependencias.* Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

Sánchez, L., Alonso, C., Martínez, F., Pereiro, C. y Grupo de Trabajo COPOLAD para la definición de criterios de acreditación (2014). *Estudio para la definición de criterios de acreditación de programas en reducción de la demanda. Actividad 3.4.4. de COPOLAD.* Programa de Cooperación entre América Latina y la Unión Europea en Políticas sobre Drogas. Madrid: Entidad de Coordinación y Ejecución (ECE).

Secades, R., Fernández, J.R., García, G., Al-Halabi, S. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos.* Barcelona: Diputación de Barcelona.

Scott-Samuel A. (1998). Health impact assessment theory into practice. *J Epidemiol Community Health*; 52: 704-705

Tanahashi, T. (1978). Health service coverage and its evaluation. *Bulletin of the World Health Organization*, 56(2):295–303.

Tinarelli, A., Sorio, C., Battaglia, M. (2000). *La evaluación de las acciones en prevención.* En Grupo IGIA y Cols. *Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias*, pp. 391-399. Madrid: Ayuntamiento de Barcelona y Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción.

Valmayor, S., Larriba, J. (2016). Guia de recomanacions per a la planificació de les intervencions en prevenció sobre drogues. Barcelona: Departament de Salut; 2016.

Villalbí, J.R., Tresserras, R. (2011). Evaluación de políticas y planes de salud. Gac Sanit. 2011; 25 (Supl 1):17-24.

United Nations (1999). A Critical Review of the Development of Indicators in the Context of Conference Follow-up. Report of the Secretary General. Geneva:UN Economic and Social Council; 5-30 July 1999. Document E/1999/11