

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Aprendizaje textual

Descripción: La principal función del texto, tanto oral como escrito, es la función comunicativa. Para cumplir con la misma, el texto debe poseer las propiedades textuales necesarias: adecuación, coherencia y cohesión. Por ello esta asignatura trabajará dichas propiedades desde la elaboración y corrección de textos variados.

La comprensión y producción de textos orales y escritos es necesaria para el aprendizaje integral de las personas, aunque muchas veces quede relegada a segundo término. De hecho, en el caso del discurso oral, muchas veces se ignora su estudio en el aula de Primaria. Lejos de seguir este camino, esta asignatura le confiere una gran importancia a la oralidad y los alumnos recibirán las habilidades necesarias para su correcta producción.

Finalmente, la asignatura también dedica parte de su temario a las técnicas de animación lectora basadas en técnicas de innovación y, especialmente, en la utilización del teatro como herramienta de aprendizaje textual y de acercamiento a la lectura.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Esta asignatura pretende conferir al estudiante a un conocimiento profundo del texto escrito y oral, así como de las propiedades textuales que intervienen en su creación. Solo un maestro competente a nivel de producción textual podrá producir discursos de eficacia comunicativa. Se trabajarán también las técnicas de animación lectora como parte de la docencia, así como la aplicación de recursos teatrales en el aprendizaje textual.

Modalidad: Online

Temario:

- El text com a unitat comunicativa
 - Característiques del text
 - Les propietats textuales
- Els diferents models de comunicació textual
- Funcions socioculturals i cognitives dels textos
 - La funció social de l'escriptura
 - La funció cognitiva de l'escriptura
- La lectura i l'escriptura. Models teòrics i enfocaments didàctics
 - Explicitació de les teories que hi ha al darrere dels diferents enfocaments. Anàlisi dels punts forts i els punts febles d'aquests enfocaments
 - Els mètodes per a l'aprenentatge de la lectoescriptura
 - Reflexió sobre l'aprenentatge de la lectoescriptura
- La lectura com a procés interactiu entre el lector i el text
 - El procés lector
- La creació de textos escrits: composició i continguts gramaticals
 - Microhabilitats que intervenen en l'escriptura
 - Etapes del procés de composició
- El treball de l'oral i la seua aplicació a l'aula
 - La planificació d'una activitat d'expressió oral
- L'animació lectora com a part del procés d'aprenentatge textual

- Què entenem per animació lectora?
- Per què es volen bons lectors a les aules?
- Quins beneficis reporta la lectura en l'àmbit escolar?
- Els beneficis de la lectura en el dia a dia a qualsevol edat
- Què entenem per hàbit lector?
- Què entenem per mediador?
- La família com a mediador
- L'escola com a mediador
- L'entorn social com a mediador
- Pla de foment lector de centre
- El teatre com a forma de relació i aprenentatge de la llengua
 - Com encetar el treball del teatre a l'escola?
 - El treball expressiu conjunt
 - El paper del professorat
 - Avaluació de l'activitat

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en la lengua valenciana (Nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

CE.2.- Adquirir formación literaria en lengua valenciana.

CE.3.- Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura valencianas.

CE.4.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE.5.- Fomentar la lectura y animar a escribir en valenciano.

CE.6.- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.7.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: Acreditar documentalmente el dominio de la lengua Valenciana a nivel C1. En caso de no cumplir con dicho requisito, deberás superar una prueba específica organizada a tal efecto por la Universidad, de cara al acceso a la mención.

Bibliografía:

- Castellanos, C. & Joan, B. (1993): *Llengua i variació*. Barcelona: Oikos-tau.
- Del Río, M. J. (1993). *Psicopedagogía de la Lengua Oral: Un Enfoque Comunicativo*. Barcelona: Horsoi.
- Humboldt, W. (1990). *Sobre la diversidad de la estructura del lenguaje humano y su influencia sobre el desarrollo de la humanidad*. Barcelona: Anthropos.
- Junyent, C. (1992). *Vida i mort de les llengües*. Barcelona: Empúries.
- Lamuela, X. (1994). *Estandardització i establiment de les llengües*. Barcelona: Edicions 62.
- Marí, I. (1981). *L'estandardització de la llengua catalana. Perspectives actuals. Affar, 2*. Universitat de les Illes Balears.
- Murgades, J. (1996). *Llengua i discriminació*. Barcelona: Curial.
- Pascual, V. (2006). *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe*. (Suport núm. 15). València: Generalitat Valenciana.
- Payrató, LL. (1990). *Català col·loquial. Aspectes de l'ús corrent de la llengua catalana*. València: Universitat de València.
- Pitarch, V. (1993). L'Administració valenciana i la seua imatge de la llengua del país. Actituds consegüents (1978-1992). Jornades de la Secció Filològica de l'Institut d'Estudis Catalans a Castelló (16 i 17 d'octubre de 1992), IEC-UJI, Barcelona-Castelló, 75-91.

- Rossich, A. & Rafanell, A. (1998). Oralitat, escriptura, ortologia. *Actes de l'Onzè Col·loqui Internacional de Llengua i literatura Catalanes*. Palma (Mallorca), 8-12 de setembre de 1997. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 263-298.
- Siguán, M. (1996). *L'Europa de les llengües*. Barcelona: Edicions 62.
- Solà, J. (1990). *Lingüística i normativa*. Barcelona: Empúries.
- Solé, J. & Villaroya, J. (1993). *Cronologia de la repressió de la llengua i la cultura catalanes. 1936-1975*. Barcelona: Curial.
- Stubbs, M. (1982). *El llenguatge i l'escola*. Barcelona: Edicions 62.
- Tàpia, V. y Luna, J. (2008). *Procesos cognitivos y desempeño lector*. Revista de investigación en psicología. Lima.
- Tuson, A. (1995). *Anàlisi de la conversa*. Barcelona: Empúries.
- Vallveddú, F. (2000). *El català estàndard i els mitjans audiovisuals*. Barcelona: Edicions 62.
- Veny, J. (1985). *Introducció a la dialectologia catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
- Viana, A. (1987). Codis lingüístics i significació social. Seminari de Sociolingüística. La diversitat (im) pertinent. Gent, política i llengües. Barcelona: El Llamp, 142-154.
- Vila, F. X. (1997). La noció de l'ús en la planificació lingüística de l'ensenyament. *Revista de Llengua i Dret* 27, 131-152.