

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Lenguaje y estilos para la comunicación de la ciencia y la tecnología.

Descripción: La asignatura *Lenguaje y estilos para la comunicación de la ciencia y la tecnología* proporciona al alumnado un conocimiento básico de las características específicas del lenguaje científico y del lenguaje periodístico. Se presta especial atención al estilo, los tipos de textos científicos y los géneros periodísticos. Además de este conocimiento teórico, el alumnado se iniciará en la redacción de textos científicos y periodísticos.

Carácter: Obligatorio.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Una comunicación científica eficaz será aquella que haga inteligible un contenido especializado y, además, lo haga interesante para un público generalista. La transformación de la información original requiere alterar aspectos lingüísticos fundamentales, como el vocabulario o la estructura del contenido. Por eso, un buen comunicador científico debe conocer en profundidad las propiedades tanto del estilo científico como del estilo periodístico.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1. Breve introducción histórica

Tema 2. El lenguaje en la comunicación de la ciencia y la tecnología

2.1 Características del lenguaje en el periodismo y la comunicación científica

2.2 Clasificación de los textos científicos

2.3 Ejemplos de textos de contenido científico en habla hispana

Tema 3. Estilos en la comunicación

3.1 Géneros informativos: la noticia

3.2 Géneros explicativos: el reportaje

3.3 Géneros opinativos: el editorial y la columna de opinión

Tema 4. Funcionamiento de la prensa hoy: la realidad de Internet

Competencias:

CG1. Que el/la estudiante sea capaz de aplicar los contenidos interdisciplinares tratados en este Máster en la investigación social.

CG2. Que el/la estudiante sea capaz de dominar las técnicas de investigación social de la ciencia y de elaborar resultados para publicaciones académicas.

CG3. Que el/la estudiante sea capaz de organizar y gestionar recursos documentales relacionados con la ciencia, la tecnología y el riesgo.

CG4. Que el/la estudiante sea capaz de ejercitar la lectura y la mirada crítica sobre los textos de periodismo y divulgación científica en general.

CG5. Que el/la estudiante sea capaz de desarrollar el sentido de la responsabilidad, la actitud crítica y la ética profesional en el ámbito de la comunicación científica.

CG6. Que el/la estudiante sea capaz de desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, herramientas fundamentales para la comunicación de la ciencia, la tecnología y el riesgo.

CG7. Que el/la estudiante sea capaz de valorar el papel de la ciencia y la tecnología, así como de su divulgación y comunicación social, como herramientas para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres o entre colectivos minoritarios o tradicionalmente excluidos.

Competencias específicas.

CE2. Que el/la estudiante conozca y comprenda las normas de la metodología de la investigación científica y de los procesos de desarrollo tecnológico.

CE3. Que el/la estudiante se familiarice con los procedimientos de producción y edición de trabajos científicos y tecnológicos.

CE6. Que el/la estudiante analice las principales reflexiones de los/as divulgadores/as y los/as propios/as científicos/as y tecnólogos/as sobre los problemas centrales de la comunicación de la ciencia y la tecnología.

CE7. Que el/la estudiante adquiera información específica y precisa sobre los temas más avanzados y de mayor interés social en la investigación científica y tecnológica actual.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	25	0
Clases prácticas	25	0
Tutorías	30	0
Trabajo autónomo	150	0

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	60.0
Examen final presencial	0.0	40.0

Normativa específica (en el caso de que haya prerequisites): No.

Bibliografía:

- Bauer, M. W. & Bucchi, M. (2007). *Journalism, science and society: science communication between news and public relations*. New York: Routledge.
- Brown, H. (1972). "History and the Learned Journal", *Journal of the History of Ideas*, 33 (3): 365-378.
- Booth, W.C., Colomb, G.G. & Williams, J.M. (1995). *The Craft of Research*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Bühler, K. (1950). *Teoría del lenguaje*. Madrid: Revista de Occidente.
- Bush, V. (1945). *Science: The Endless Frontier. A Report to the President by Vannevar Bush*. Washington: United States Government Printing Office.
- Calvo, M. (2005). *Periodismo Científico y Divulgación de la Ciencia*. Madrid: Asociación de Autores Científico-Técnicos y Académicos (ACTA).
- Calvo, M. (2005). "Cómo combatir el deterioro del idioma", *Revista Razón y Palabra*, 43. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n43/intro.html>
- Calvo, M. (1992). *Periodismo Científico*. Madrid: Paraninfo.
- Cazaux, D. (2010). *El ADN del periodismo científico: El reportaje interpretativo*. Quito: Quipus.
- Elías, C. (2003). *La ciencia a través del periodismo*. Madrid: Nivola.
- Elías, C. (2008). *Fundamentos de periodismo científico y divulgación mediática*. Madrid: Alianza Editorial.
- Elías, C. (2008). *La razón estrangulada. La crisis de la ciencia en la sociedad contemporánea*. Barcelona: Debate.
- Esteve, F. & Moncholi, M. A. (2007). *Teoría y Técnicas del Periodismo Especializado*. Madrid: Fragua.
- Fernández del Moral, J. (1993). *Fundamentos de la información periodística especializada*. Madrid: Editorial Síntesis.
- García Mestres, M., Mateu, A. & Domínguez, M. (2012). "La percepción social de los principales divulgadores españoles de la ciencia". *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 18 (2): 757-767.
- Gribbin, J. (2003). *Historia de la Ciencia: 1543-2001*. Barcelona: Crítica.
- Jakobson, R. (1988). *El marco del lenguaje*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Lizcano Alvarez, J. & Marco Cuéllar, R. (2003). "Entrevista con D. Manuel Calvo Hernando. Presidente de la Asociación Española de Periodismo Científico", *Encuentros multidisciplinares*, 5 (13): 55-60.

- Moore, G. E. (1965). "Cramming more components onto integrated circuits", *Electronics Magazine*, 38 (8).
- Moreno Castro, C. (2008). "Los usos sociales del periodismo científico y de la divulgación. El caso de la controversia sobre el riesgo o la inocuidad de las antenas de telefonía móvil", *Revista CTS*, 10 (4): 197-212.
- Moreno Castro, C. (2010). "La construcción periodística de la ciencia a través de los medios de comunicación social", *Artefactos*, 3 (1): 109-130.
- Moreno Castro, C. (ed.). (2011). *Periodismo y divulgación científica: Tendencias en el ámbito iberoamericano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Núñez Ladevéze, L. (1995). *Introducción al periodismo escrito*. Barcelona: Ariel.
- Pew Research Center (2015). *How Scientists Engage the Public*, 15 de febrero, Washington, DC. Disponible en:
<http://www.pewinternet.org/2015/02/15/how-scientists-engage-public/>
- Riol, J. M. (2008). "Las primeras instituciones científicas". *Revista Semanal de Ciencia y Cultura, La Opinión de Tenerife*, 27 de septiembre, p.5.
- Salaverría, R. (2005). *Redacción periodística en Internet*. Pamplona: EUNSA.
- Sanmartín, J., & Cutcliffe, S. H. (1992). *Estudios sobre sociedad y tecnología*. Barcelona: Anthropos.
- Salas, C. (2007). *Manual para escribir como un periodista*. Barcelona: Áltera.
- Zapata, A. (1997). *La práctica del relato. Manual de estilo literario para narradores*. Madrid: Ediciones y Talleres de Escritura Creativa Fuentetaja.