

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Metodología de la Investigación y Bioestadística

Descripción

- Semestre: 2º
- Créditos: 3 ECTS
- Carácter: Obligatoria
- Módulo: Investigación Científica
- Modalidad: Online

Contenidos:

TEMA 1. Qué es la investigación. Criterios para plantear una buena pregunta de investigación

TEMA 2. Los diseños de investigación

TEMA 3. La validez y la precisión en los estudios epidemiológicos

TEMA 4. La medición en epidemiología. Medidas de frecuencia. Medidas de asociación y medidas de impacto

TEMA 5. Estrategia de análisis. El método estadístico

TEMA 6. Guía para la redacción de un protocolo de investigación

Actividades Formativas:

- Clases magistrales
- Seminarios – Talleres
- Sesiones de discusión y debate
- Actividades guiadas
- Tutorías
- Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo
- Evaluación final (pruebas objetivas, de desarrollo, análisis de casos, etc.)

Metodología docente:

- Clases Teóricas.
- Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes, para el desarrollo de los contenidos, el análisis conjunto de los mismos y para el planteamiento de cuestiones.
- Desarrollo en vídeo de contenidos relevantes de la asignatura.
- Seminarios Experimentales o de Revisión Bibliográfica: se desarrolla un tema específico de gran interés para el módulo o el título.
- Sesiones de Discusión y Debate. Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales, resolución de dudas, debates, etc.
- Actividades Guiadas: Actividades teóricas o prácticas en las que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y que sirven para profundizar en temas específicos relacionados con la misma.
- Tutorías Individuales: Sesiones para planteamiento de dudas por parte de estudiantes.
- Tutorías Colectivas:
 1. Sesión de recepción de estudiantes.
 2. Sesiones colectivas para planteamiento de cuestiones relacionadas con la asignatura.
- Trabajo Autónomo en Grupo: Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas.
- Trabajo Autónomo Individual: Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información.
- Examen o pruebas finales en las que se mide el nivel de conocimientos adquirido durante el desarrollo de la asignatura. Estas pruebas pueden consistir en la realización de una prueba objetiva final con preguntas tipo test o desarrollo, así como la entrega de un trabajo complejo (análisis de caso, plan de intervención, etc.) que englobe la evaluación de los conocimientos adquiridos durante la asignatura.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen o Prueba Final	40.0	60.0
Portafolio	4.0	60.0

Instrumentos de Evaluación de los contenidos teórico-prácticos:

Se señalan algunos de los instrumentos que se van a tener en cuenta a la hora de evaluar los contenidos teóricos de esta titulación, así pues se plantearán:

- Pruebas de desarrollo
- Pruebas de preguntas cortas
- Pruebas de carácter objetivo
- Preguntas sobre la bibliografía básica y complementaria utilizada
- Pruebas que evalúen la lectura crítica de documentos sobre un tema
- Análisis de Casos
- Análisis de programas de intervención
- Diseño de intervención o tratamiento
- Elaboración de informes
- Diseño de una investigación
- Registros observacionales: participación, motivación, implicación, esfuerzo, etc.
- Planteamiento, ejecución y resolución de problemas y supuestos prácticos

Bibliografía:

Ballester, F., Tenías J.M. (2000). Capítulo 6. Estudios descriptivos. Estudios analíticos (I): transversales y ecológicos. En: Sánchez Moreno A ed. *Enfermería Comunitaria*, 2. *Epidemiología y Enfermería* (pp 85- 101). Madrid: McGraw Hill Interamericana.

Bolumar, F., Monge, S., Vioque, J. (2016) Capítulo 10. Estudios de casos y controles. En Piédrola Gil. *Medicina Preventiva y Salud Pública*, 12ª edición. (pp. 121-136). Barcelona: Elsevier.

Fraga Fuentes, M.D., Tenías, J.M., Ruiz, R., Lopez, P., Jerez, E., Valenzuela, J.C. (2012). Dar sentido a evidencias: aspectos claves a valorar en los ensayos clínicos sobre medicamentos. *Boletín Farmacoterapéutico de Castilla-La Mancha*, 13(2), 1-8. http://sescam.castillalamancha.es/sites/sescam.castillalamancha.es/files/documentos/farmacacia/dar_sentido_a_evidencias_2.pdf

Jadad, A.R., Enkin, M.W. (2007). *Randomized Controlled Trials: Questions, Answers and Musings*. Oxford: Blackwell Publishing.

Mariscal, M., Delgado, M. (2011). Capítulo 16. Estudios de intervención. En: *Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en Ciencias de la Salud*. (pp. 71-75). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Rodríguez Artalejo, F., López, E., Abecia, L.C., Herruzo, R. (2016). Capítulo 9. Estudios de cohortes. En Piédrola Gil. *Medicina Preventiva y Salud Pública*, 12^a edición. (pp. 109-120). Barcelona: Elsevier.