

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Planificación, cuantificación y diseños de programas de EFT

Descripción

- Semestre: 1º
- Créditos: 6 ECTS
- Carácter: Obligatorio
- Módulo: Fisioterapia Neurológica
- Modalidad: Online

Contenidos:

TEMA 1. Actividad física y enfermedad

TEMA 2. Actividad física y bienestar psicológico. Ansiedad y depresión

TEMA 3. Introducción a la prescripción de ejercicio físico

TEMA 4. El ejercicio como herramienta de tratamiento

TEMA 5. Criterios de selección de ejercicios y movimientos

TEMA 6. Condición física

TEMA 7. Ejercicio físico terapéutico en el paciente neurológico. Evaluación de los resultados

TEMA 8. Ejercicio físico terapéutico en el accidente cerebrovascular

TEMA 9. Ejercicio físico terapéutico con el paciente con esclerosis múltiple

TEMA 10. Ejercicio físico terapéutico en la enfermedad de parkinson

TEMA 11. Ejercicio físico terapéutico en el paciente con epilepsia

TEMA 12. Ejercicio físico terapéutico en la parálisis cerebral

Actividades Formativas:

- Clases magistrales
- Seminarios – Talleres

- Sesiones de discusión y debate
- Actividades guiadas
- Tutorías
- Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo
- Evaluación final (pruebas objetivas, de desarrollo, análisis de casos, etc.)

Metodología docente:

- Clases Teóricas.
- Interacciones audiovisuales entre docentes y estudiantes, para el desarrollo de los contenidos, el análisis conjunto de los mismos y para el planteamiento de cuestiones.
- Desarrollo en vídeo de contenidos relevantes de la asignatura.
- Seminarios Experimentales o de Revisión Bibliográfica: se desarrolla un tema específico de gran interés para el módulo o el título.
- Sesiones de Discusión y Debate. Interacciones escritas entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos sobre las lecciones magistrales, resolución de dudas, debates, etc.
- Actividades Guiadas: Actividades teóricas o prácticas en las que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y que sirven para profundizar en temas específicos relacionados con la misma.
- Tutorías Individuales: Sesiones para planteamiento de dudas por parte de estudiantes.
- Tutorías Colectivas:
 1. Sesión de recepción de estudiantes.
 2. Sesiones colectivas para planteamiento de cuestiones relacionadas con la asignatura.
- Trabajo Autónomo en Grupo: Puesta en común y discusión de lecturas y reflexiones en torno al material para la realización de tareas.
- Trabajo Autónomo Individual: Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información.
- Examen o pruebas finales en las que se mide el nivel de conocimientos adquirido durante el desarrollo de la asignatura. Estas pruebas pueden consistir en la realización de una prueba objetiva final con preguntas tipo test o desarrollo, así como la entrega de

un trabajo complejo (análisis de caso, plan de intervención, etc.) que englobe la evaluación de los conocimientos adquiridos durante la asignatura.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen o Prueba Final	40.0	60.0
Portafolio	4.0	60.0

Instrumentos de Evaluación de los contenidos teórico-prácticos:

Se señalan algunos de los instrumentos que se van a tener en cuenta a la hora de evaluar los contenidos teóricos de esta titulación, así pues se plantearán:

- Pruebas de desarrollo
- Pruebas de preguntas cortas
- Pruebas de carácter objetivo
- Preguntas sobre la bibliografía básica y complementaria utilizada
- Pruebas que evalúen la lectura crítica de documentos sobre un tema
- Análisis de Casos
- Análisis de programas de intervención
- Diseño de intervención o tratamiento
- Elaboración de informes
- Diseño de una investigación
- Registros observacionales: participación, motivación, implicación, esfuerzo, etc.
- Planteamiento, ejecución y resolución de problemas y supuestos prácticos

Bibliografía:

Argus, C. K., Gill, N. D., Keogh, J. W. L., McGuigan, M. R., & Hopkins, W. G. (2012). Effects of two contrast training programs on jump performance in rugby union players during a competition phase. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 7(1), 68-75. DOI: 10.1123/ijsp.7.1.68

Bompa, T. O. (2006). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial

Paidotribo. Bompá, T. O. (2007). *Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento*. Barcelona: Editorial Hispano europea.

Cormie, P., McGuigan, M. R., & Newton, R. U. (2010). Influence of strength on magnitude and mechanisms of adaptation to power training. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 42(8), 1566-1581. <https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e3181cf818d>

Fleck, S. J. (2011). Non-linear periodization for general fitness & athletes. *Journal of Human Kinetics*, 29A, 41-45. <https://doi.org/10.2478/v10078-011-0057-2>

Grgic, J., Mikulic, P., Podnar, H., & Pedisic, Z. (2017). Effects of linear and daily undulating periodized resistance training programs on measures of muscle hypertrophy: a systematic review and metaanalysis. *PeerJ*, 5, e3695. <https://doi.org/10.7717/peerj.3695>

Hartmann, H., Wirth, K., Keiner, M., Mickel, C., Sander, A., & Szilvas, E. (2015). Short-term Periodization Models: Effects on Strength and Speed-strength Performance. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 45(10), 1373-1386. <https://doi.org/10.1007/s40279-0150355-2>

Prestes, J., Frollini, A. B., de Lima, C., Donatto, F. F., Foschini, D., de Cássia Marqueti, R., ... Fleck, S. J. (2009). Comparison between linear and daily undulating periodized resistance training to increase strength. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 23(9), 2437-2442. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e3181c03548>

Raposo, A. V. (2005). *Planificación y organización del entrenamiento deportivo*. Editorial Paidotribo.

Rhea, M. R., Alvar, B. A., Burkett, I. N., & Ball, S. D. (2003). A Meta-analysis to Determine the Dose Response for Strength Development. *Medicine & Science in Sports & Exercise* March 2003, 35(3), 456- 464. DOI: 10.1249/01.MSS.0000053727.63505.D4

Williams, S. B., Brand, C. A., Hill, K. D., Hunt, S. B., & Moran, H. (2010). Feasibility and outcomes of a home-based exercise program on improving balance and gait stability in women with lower-limb osteoarthritis or rheumatoid arthritis: a pilot study. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 91(1), 106-114.

<https://doi.org/10.1016/j.apmr.2009.08.150>