

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Prácticas Externas

**Descripción.** El presente módulo incluye prácticas externas, dirigidas a aquellos alumnos que vayan a seguir una orientación profesional. El objetivo es ofrecer al alumnado una formación de excelencia y una capacitación especializada para la prevención e intervención en problemas de conducta en el contexto escolar. Van dirigidas a todos aquellos profesionales que desempeñan su labor en centros escolares como, maestros de educación primaria; profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional; psicólogos (escolares, clínicos, etc.); psicopedagogos; pedagogos; orientadores; logopedas; directores de centros educativos; inspectores; educadores sociales, etc. Los estudiantes se desplazarán a las instalaciones que en su momento se indique para la realización de las prácticas, donde se les proporcionará la posibilidad de desarrollar modos de hacer propios, del ámbito profesional, relacionados con la prevención e intervención ante problemas de conducta en edad escolar.

**Carácter:** Obligatoria (orientación profesional).

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** Al cursar esta asignatura, el alumnado pondrá en práctica en un contexto real los conocimientos adquiridos a lo largo del Máster, realizando diversas tareas orientadas al desarrollo de las competencias trabajadas en el máster.

**Modalidad:** Online con prácticas presenciales.

**Temario**

**Competencias:**

- Competencias Generales:

CG.1.- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.

CG.2.- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o "maestría" en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.

CG.3.- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.

CG.4.- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CG.5.- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.

CG.6.- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.

- Competencias Básicas:

CB.6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB.10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Específicas\*:

CE.1.- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.

CE.2.- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.

CE.3.- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro.

CE.4.- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.

CE.5.- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.

CE.6.- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).

CE.7.- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.

CE.8.- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.

CE.9.- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.

CE.10.- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.

\* En esta asignatura se trabajan todas las competencias específicas del Máster, con especial énfasis en las siguientes: CE.6., CE.7., CE.8. y CE.9.

### Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	5	0
Trabajo autónomo	20	0
Prácticas Presenciales	125	100

### Metodologías docentes:

-Tutorías: Sesiones periódicas, individuales y/o grupales, entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

-Trabajo Autónomo: sesiones individuales y/o grupales para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

- Prácticas: Prácticas Presenciales en Centros.

### Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de Prácticas Externas.	0.0	100.0

### Normativa específica:

Sin requisitos previos

### Normativa específica:

Pese a que se ubican en el cuarto trimestre, teniendo en cuenta la organización de los centros y las preferencias de los alumnos, las prácticas podían iniciarse durante el segundo y el tercer trimestre.

### Bibliografía